

Белорусский государственный университет
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
Кафедра общей и клинической психологии

Реферат магистерской диссертации
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ СТУДЕНТОВ НА
НАЧАЛЬНОМ И ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Щетко Елена Сергеевна

руководитель – Беспанская-Павленко Екатерина Дмитриевна

Минск 2015

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация:, 55 с., 12 рис., 6 табл., 31 ист., 5 прил.

Ключевые слова: СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ, ДОМИНИРОВАНИЕ, САМОПРИНЯТИЕ, ВОВЛЕЧЕННОСТЬ, КОНТРОЛЬ, ПРИНЯТИЕ РИСКА.

Объект исследования – студенты из полных и неполных семей 1 и 5 курса БГУ.

Предмет исследования – различия в уровне социальной адаптации у студентов из полных и неполных семей на начальном и завершающем этапе обучения в вузе.

Цель работы – анализ уровня социальной адаптации студентов из неполных семей на начальном и завершающем этапе в вузе.

Методы исследования: теоретико-методологический анализ, опросный метод, метод математической статистики, статистический анализ с использованием пакета прикладных программ Statistica 6.0.

Результаты исследования: студенты из неполных семей 1 курса менее социально адаптированы на начальном обучении в вузе чем студенты 1 курса из полной семьи, студенты из неполной семьи в процессе обучения обладают более высоким уровнем ситуативной тревожности по сравнению со студентами из полной семьи, проявляют более низкий уровень социальной изолированности и используют определенные адаптивные стратегии поведения.

Область применения: может быть использована кураторами учебных групп, преподавателями и сотрудниками вузов при организации учебно-воспитательного процесса в качестве материалов для разработки мероприятий и программ адаптации студентов из неполных семей. Полученные в исследовании данные можно применить для практической деятельности психологических служб по разработке коррекционных подходов, тренингов, управленческих и деловых игр, с целью оказания психологической поддержки студентам из неполных семей, нуждающимся в помощи в ситуациях адаптации к изменившимся социально-экономическим и психологическим условиям жизни в период обучения в вузе.

РЭФЕРАТ

Магістарская дысертацыя, 55 с., 12 мал., 6 табл., 31 кр., 5 дад.

Ключавыя словы: сацыяльная адаптацыя, няпоўная сям'я, жыццёўстойлівасць, дамінаванне, самапрыманне, уцягнутасць, кантроль, прыняцце рызык.

Аб'ект даследвання: студэнты з няпоўных і поўных сямей 1-га і 5-га курсаў БДУ.

Мэта працы: адрозненні ва ўзроўні сацыяльнай адаптацыі сярод студэнтаў з поўных і няпоўных сямей на пачатковым і завяршальным этапе навучання ў ВНУ.

Метады даследвання: тэарэтыка-метадалагічны аналіз, апытальны метад, метад матэматычнай статыстыкі, статыстычны аналіз з выкарыстаннем пакета прыкладных праграм Statistica 6.0.

Вынікі даследвання: студэнты з няпоўных сямей 1-га курса менш сацыяльна адыптаваныя на пачатковым этапе навучання за студэнтаў 1-га курса з поўных сямей. Студэнты з няпоўных сямей у працэсе навучання валодаюць больш высокім ўзроўнем сітуацыйнай трывожнасці ў параўнанні з студэнтамі з поўных сямей, праяўляюць ніжэйшы узровень сацыяльнай ізаляванасці і выкарыстоўваюць пэўныя адаптыўныя стратэгіі паводзін.

Вобласць прымянення: можа выкарыстоўвацца куратарамі вучэбных груп, выкладчыкамі і супрацоўнікамі ВНУ пры арганізацыі навучальна-выхаваўчага працэсу ў якасці матэрыялаў для распрацоўкі мерапрыемстваў і праграм адаптацыі студэнтаў з няпоўных сямей. Атрыманыя ў даследваннях дадзеныя можна ўжываць для практычнай дзейнасці псіхалагічных службаў на распрацоўцы карэкцыйных падыходаў, трэнінгаў, кіраўнічых і дзелавых гульняў, з мэтай псіхалагічнай падтрымкі студэнтаў з няпоўных сямей, якім патрэбна дапамога ў адаптацыі к змяніўшымся сацыяльна-эканамічным і псіхалагічным умовам жыцця падчас навучання ў ВНУ.

ABSTRACT

Master's thesis, 55 p., 12 pic., 16 tabl., 31 s., 5 app.

Keywords: social adaptation, incomplete family, vitality, dominating, self-acceptance, involvement, control, risk-taking.

The objects of the research are students from complete and incomplete families on the 1st and 5th years of study at the university.

The purpose of the research is to define differences in the levels of social adaptation between students from complete and incomplete families on the initial and final stage of study at the university.

Research methods are theoretical and methodological analysis, questionnaire method, the method of mathematical statistics, analysis of the statistic data using application package Statistica 6.0.

Results of the research: students from incomplete families on the 1st year of studying are less adopted than students from complete families on the initial phase studying. Students from incomplete families during the studying have a higher level of situational anxiety compared to students from complete families, they demonstrate the lower level of social isolation and use certain adoptive behavioral strategies.

Application: it can be used by supervisors of educational groups, teachers and university staff in the organization of educational process as a base for the development of activities and adopting programs for students from incomplete families. The data obtained from the research may be applied in the practical work of the psychological support services, in the development of correctional approaches, trainings, management and business games in order to provide psychological support to students from incomplete families who may need help during the adaptation to changing socio-economical and psychological conditions of life while studying at the university.